

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỒNG THỊ ANH NGỌC

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC
HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN
CÁC TRƯỜNG PTDTNT TỈNH YÊN BÁI
THEO ĐỊNH HƯỚNG CHƯƠNG TRÌNH
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỒNG THỊ ANH NGỌC

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC
HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN
CÁC TRƯỜNG PTDTNT TỈNH YÊN BÁI
THEO ĐỊNH HƯỚNG CHƯƠNG TRÌNH
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã ngành: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Đông Thị Anh Ngọc

LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn này, tôi đã nhận được sự giúp đỡ tận tình của các thầy cô giáo, đồng nghiệp và các bạn. Tôi xin bày tỏ sự biết ơn sâu sắc đến PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền, người đã tận tâm, trực tiếp hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và quá trình nghiên cứu luận văn. Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn đến các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy lớp Thạc sỹ QLGD K24A.

Tôi chân thành cảm ơn sự giúp đỡ nhiệt tình, tạo mọi điều kiện của Lãnh đạo Sở GD&ĐT Yên Bái, Lãnh đạo phòng GD&ĐT các huyện, thị xã, thành phố, Ban Giám hiệu và giáo viên các trường PTDTNT trên địa bàn tỉnh Yên Bái đã cung cấp cho tôi những tư liệu bổ ích, tạo mọi điều kiện giúp tôi hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã cố gắng nhưng luận văn cũng không thể tránh khỏi một số thiếu sót. Tác giả mong nhận được sự đóng góp ý kiến từ thầy cô, đồng nghiệp và bạn bè.

Xin chân thành cảm ơn!

Tác giả

Đông Thị Anh Ngọc

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
BẢNG KÝ HIỆU CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu của đề tài	3
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG PTDTNT THEO ĐỊNH HƯỚNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu về tổ chức HĐTN (HĐGDNGLL trước đây).....	6
1.1.2. Những nghiên cứu về quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	11
1.2.1. Quản lý.....	11
1.2.2. Bồi dưỡng	12
1.2.3. Hoạt động trải nghiệm	13
1.2.4. Kỹ năng, kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên phổ thông	17
1.2.5. Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên.....	19
1.2.6. Quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên.....	20

1.3.	Một số vấn đề lý luận về tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trung học theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới	20
1.3.1.	Mục đích của việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trung học	20
1.3.2.	Nội dung tổ chức hoạt động trải nghiệm	21
1.3.3.	Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh phổ thông theo định hướng chương trình GD phổ thông mới	22
1.4.	Một số vấn đề về bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên các trường PTDTNT	23
1.4.1.	Trường PTDTNT trong hệ thống giáo dục quốc dân	23
1.4.2.	Mục tiêu bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên trường PTDTNT theo định hướng chương trình GD phổ thông mới	25
1.4.3.	Nội dung bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên trường PTDTNT theo định hướng chương trình GD phổ thông mới	25
1.4.4.	Hình thức bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên trường PTDTNT theo định hướng chương trình GD phổ thông mới	26
1.4.5.	Phương pháp bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên trường PTDTNT theo định hướng chương trình GD phổ thông mới	27
1.5.	Quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên trường PTDTNT theo định hướng chương trình GD phổ thông mới	28
1.5.1.	Lập kế hoạch bồi dưỡng giáo viên	29
1.5.2.	Tổ chức thực hiện hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên trường PTDTNT theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới	30
1.5.3.	Chỉ đạo triển khai hoạt động bồi dưỡng HĐTN cho giáo viên trường PTDTNT theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới	31
1.5.4.	Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên trường PTDTNT theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới	32
1.6.	Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên trường PTDTNT	33
1.6.1.	Yếu tố chủ quan	33
1.6.2.	Yếu tố khách quan	34
	Kết luận chương 1	37

Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG PTDTNT TỈNH YÊN BÁI	38
2.1. Khái quát về các trường PTDTNT tỉnh Yên Bái	38
2.1.1. Quy mô trường, lớp, học sinh các trường PTDTNT tỉnh Yên Bái	38
2.1.2. Thành phần dân tộc của HS các trường PTDTNT tỉnh Yên Bái	39
2.1.3. Việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong trường PTDTNT	40
2.1.4. Cơ sở vật chất của các trường PTDTNT tỉnh Yên Bái	41
2.1.5. Số lượng, trình độ của đội ngũ giáo viên các trường PTDTNT tỉnh Yên Bái	41
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng	42
2.2.1. Mục tiêu khảo sát	42
2.2.2. Đối tượng khảo sát	42
2.2.3. Nội dung khảo sát	43
2.2.4. Phương pháp khảo sát	43
2.3. Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm (hoạt động GDNGLL - Chương trình giáo dục hiện hành) tại các trường PTDTNT tỉnh Yên Bái	44
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV về tầm quan trọng của việc tổ chức HĐTN trong trường PTDTNT	44
2.3.2. Thực trạng nội dung tổ chức HĐTN (Chương trình hiện hành) trong các trường PTDTNT tỉnh Yên Bái	46
2.3.3. Thực trạng hình thức tổ chức HĐTN tại các trường PTDTNT Yên Bái	46
2.4. Thực trạng bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho GV các trường PTDTNT tỉnh Yên Bái	48
2.4.1. Thực trạng về các nội dung bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho GV các trường PTDTNT tỉnh Yên Bái	48
2.4.2. Thực trạng về các hình thức bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho GV các trường PTDTNT tỉnh Yên Bái	49
2.4.3. Thực trạng về các phương pháp bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho GV các trường PTDTNT	51

2.4.	Thực trạng quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTĐN cho giáo viên các trường PTĐĐTĐNT	52
2.4.1.	Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTĐN cho giáo viên các trường PTĐĐTĐNT	52
2.4.2.	Thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTĐN cho giáo viên các trường PTĐĐTĐNT	55
2.4.3.	Thực trạng chỉ đạo triển khai bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTĐN cho giáo viên các trường PTĐĐTĐNT	56
2.4.4.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTĐN cho giáo viên các trường PTĐĐTĐNT	58
2.4.5.	Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng KN tổ chức HĐTĐN cho giáo viên các trường PTĐĐTĐNT tỉnh Yên Bái.....	61
2.5.	Thực trạng kỹ năng tổ chức HĐTĐN của GV các trường PTĐĐTĐNT tỉnh Yên Bái theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	63
2.6.	Đánh giá thực trạng và nguyên nhân	67
2.6.1.	Nhận định chung	67
2.6.2.	Nguyên nhân của thực trạng	68
	Kết luận chương 2.....	69
	Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG PTĐĐTĐNT TỈNH YÊN BÁI THEO ĐỊNH HƯỚNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI	70
3.1.	Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý	70
3.1.1.	Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống, kế thừa và phát triển	70
3.1.2.	Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn, khả thi	70
3.1.3.	Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện, đồng bộ	71
3.2.	Biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên các trường PTĐĐTĐNT tỉnh Yên Bái theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	71

3.2.1. Tăng cường nhận thức cho CBQL, GV các trường PTDTNT về vai trò, ý nghĩa của HĐTN đối với việc giáo dục toàn diện nhân cách học sinh DTTTS.....	71
3.2.2. Khảo sát nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên và xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán	73
3.2.3. Xây dựng nội dung bồi dưỡng phù hợp với đặc điểm của trường PTDTNT tỉnh Yên Bái, phù hợp với định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	75
3.2.4. Đa dạng hóa các hình thức, phương pháp bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên trường PTDTNT theo hướng phát huy vai trò chủ thể của người được bồi dưỡng	78
3.2.5. Đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên trường PTDTNT.....	81
3.2.6. Mối quan hệ giữa các biện pháp	82
3.3. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý đã đề xuất...	84
Kết luận chương 3.....	88
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	89
1. Kết luận.....	89
2. Khuyến nghị	90
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	92
PHỤ LỤC	

BẢNG KÝ HIỆU CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Từ viết tắt	Nội dung
1	BD	Bồi dưỡng
2	CBQL	Cán bộ quản lý
3	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
4	GV	Giáo viên
5	HĐGDNGLL	Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp
6	HĐTN	Hoạt động trải nghiệm
7	PTDTNT	Phổ thông dân tộc nội trú
8	THCS	Trung học cơ sở
9	THPT	Trung học phổ thông